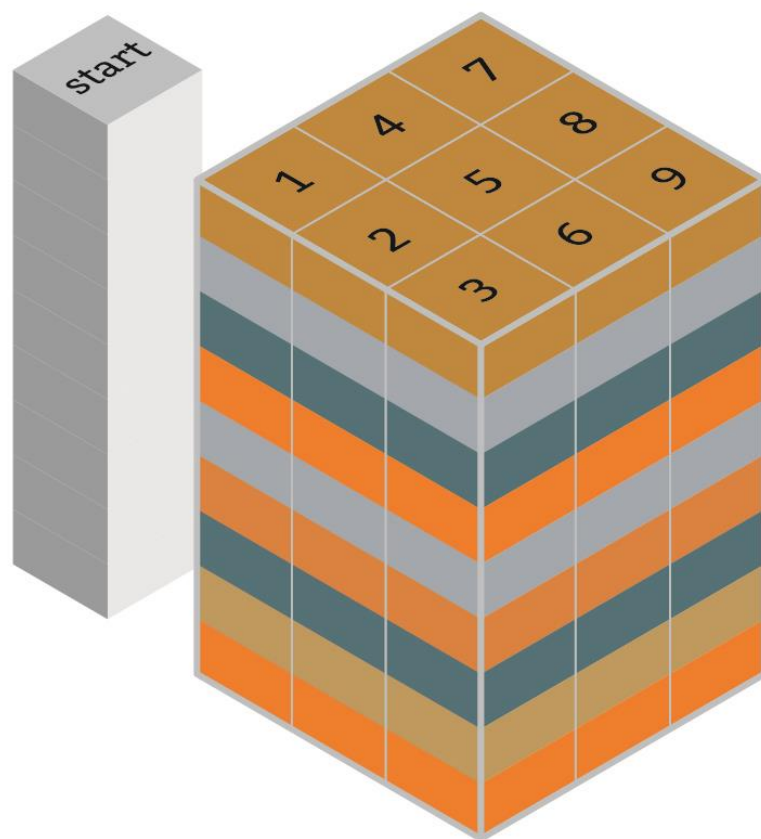


	Organisatie van het leren		
Groeperingsvormen leerlingen	A: Basisvakken in jaargroep, rest groepsoverstijgend.	B: Instructie aan kleine niveaugroepen, verwerking in unit.	C: Leer- en ontwikkelingslijnen staan centraal.
<b>Clusters van twee jaargroepen</b> (bijv. groep 5 en 6 bij elkaar)	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Horizontale units</b> (bijv. groep 5A/5B/5C )	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Verticale units</b> (bijv. groep 1-4/5-8; groep 1-3/ 4-6/7-8; groep 1-2/3-5/6-8)	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Kolom A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In de ochtend worden basisvakken gegeven in de jaargroep, in de middag wordt groepsoverstijgend gewerkt.</li> <li>• Basisvakken worden gegeven aan de hand van methoden.</li> <li>• De leraar stuurt.</li> </ul>		
<b>Kolom B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De instructie wordt gegeven aan kleine niveaugroepen. Daarna volgt verwerking in de unit.</li> <li>• Niet de activiteiten uit de methode zijn leidend, maar de doelen.</li> <li>• De kinderen kiezen uit leeractiviteiten; de leraar stuurt nog wel.</li> </ul>		
<b>Kolom C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leer- en ontwikkelingslijnen staan centraal.</li> <li>• Methoden zijn losgelaten; er worden diverse leerbronnen ingezet.</li> <li>• Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerdoel. De leraar stemt de doelen met de kinderen af en werkt meer coachend dan sturend.</li> </ul>		



**Algemene visie en organisatie**

Personeel

Leeromgeving

**Leerinhoud**

ICT

**Het volgen van leerlingen**

Differentiatie

Professionele leergemeenschap/leiderschap

**School en samenleving**